

Приложение 2

к ППССЗ по специальности

35.02.05 «Агрономия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ 03 Иностранный язык (немецкий)»**

2022

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение

Саратовской области

**«Перелюбский аграрный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 03.«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальностей естественно-научного профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

35.02.05 «Агрономия»

**РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО**

На заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № «1» от «29 августа» 2022г

Председатель ПЦК А.А. Астахов Д.А.

Протокол № «1» от «30 августа» 2023г

Председатель ПЦК С.А. Мещанов С.

Протокол № «\_\_» от «\_\_» 2024г

Председатель ПЦК  /

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «ПАТ»

Чариев Э.А.

Приказ № 17 от «29 августа» 2022г

Приказ № 1 от «30 августа» 2023г

Приказ №  / от « /» 2024г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) «Агрономия», утвержденного приказом Министерств образования и науки РФ от 13.07.2021г. №444

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

**Разработчик:** 1.Юсупова Динара Кайдаровна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...\_\_\_\_\_ 8-9**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...\_\_\_\_\_ 10-17**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...\_\_\_\_\_ 18**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...\_\_\_\_\_ 19**

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (немецкий)»**

- **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью предметной области «Иностранный язык (немецкий)» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Агрономия».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 и ПК.

- **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

- **Цель дисциплины:** Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкого)» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

▪ **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы; - уметь прогнозировать и оценивать результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных</p>	<p>Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения Извлекать необходимую информацию Отделять объективную информацию от субъективной Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы Выражать свое отношение (согласие/несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного Говорение: Монологическая речь: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией</p>

	ситуациях, вносить коррективы.	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в
--	--------------------------------	---

		<p>соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключение.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста</p> <p>Составлять вопросы для интервью</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключение.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера</p> <p>Проводить интервью на заданную тему</p>
--	--	---



		<p>Запрашивать необходимую информацию</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение: Просмотровое:</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Поисковое:</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Ознакомительное:</p>
--	--	--

		<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре)</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Изучающее:</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с</p>
--	--	--

		<p>соблюдением правил оформления таких писем</p> <p>Запрашивать интересующую информацию</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления</p> <p>Составлять описание вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах)</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил)</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
ОК2 Использовать современные средства поиска,	- осуществление эффективного поиска необходимой информации, используя	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами сети Интернет</p>

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>широкий спектр источников информации, в том числе электронных; - анализ информации, выделение главных аспектов, структурирование, презентация; - владение способами систематизации и интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	<p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
<p>ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- умение согласованно трудиться для достижения цели, поставленной перед коллективом работников; - умение выстраивать позитивные коммуникаций, справляться с кризисами</p>	<p>Говорение: Монологическая речь:  Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать</p>

	<p>взаимодействия в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств); - умение анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы членов команды; - проявлять ответственность за выполнение собственной работы и работы членов команды; - умение эффективно распределять объем работы среди членов коллектива; - уметь анализировать, глубоко понимать и эффективно удовлетворять потребности клиента</p>	<p>заклучение.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста</p> <p>Составлять вопросы для интервью</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключение.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера</p> <p>Проводить интервью на заданную тему</p> <p>Запрашивать необходимую информацию</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами</p>
--	--	--

		<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>эффективно осуществлять поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия, для решения профессиональных задач; - осуществлять оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов немецкого языка</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> <p>Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения</p> <p>Извлекать необходимую информацию</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью</p>

	технологий; - использовать информационные технологии для оперативного, системного ознакомления с инновационными разработками в профессиональной деятельности	переспроса или просьбы Выражать свое отношение (согласие/несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного
ПК	Совершенствование языковой компетенции профессиональной сферы в агрономии (изучение лексико-грамматической природы и структурно-семантического построения немецких терминов и их использование в переводе с русского языка на немецкий, накопление терминологического тезауруса по изучаемой отрасли	Говорение: Монологическая речь: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключение. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста Составлять вопросы для интервью

		<p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключение.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера</p> <p>Проводить интервью на заданную тему</p> <p>Запрашивать необходимую информацию</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и</p>
--	--	---



		распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
--	--	---

## —СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
в т. ч.:	
практические занятия	150
Самостоятельная работа	12
Дифференцированный зачет	2

- Тематическое план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
<b>Тема 1</b> <b>«Описание людей: родных и близких (внешность, характер, личностные качества)»</b>	Введение. Инструктаж по т/б и п/б. Основные звуки и интонаемы немецкого языка.	2	
	Внешность, возраст.	2	
	Характер.	2	
	Личностные качества.	2	
	Коммуникативность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	

	Чтение, перевод текста		
<b>Тема 2</b> <b>«Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Интернациональная лексика по теме «Межличностные отношения».	2	
	Мои друзья. Межличностные отношения в учебном заведении.	2	
	Формы речевого этикета.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>	
	Моя семья		
<b>Тема 3</b> <b>«Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день»</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Мой дом. Дом моей мечты.	2	
	Моя комната. Обстановка в комнате.	2	
	Мой учебный день.	2	
	Мой выходной день.	2	
	Мои увлечения. Хобби.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Мое хобби.	<b>2</b>	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

<b>«Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»</b>	«Здоровье»	2	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4.
	«Правильное питание».	2	
	«Гигиена»	1	
	«Как оставаться здорооры.	2	
	« Спорт и спортивные игры»		
<b>Итого</b>			
<b>Аудиторная</b>		33	
<b>Самостоятельная</b>		2	
<b>4 семестр</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика по теме «Город» и ее использование.	2	
	Признаки города.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Чтение, перевод текста		
<b>Тема 5 Город, деревня, инфраструктура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4.
	Знаменитые города России.	2	
	Лексика по теме «Деревня» и ее использование.	2	
	Жизнь в деревне.	2	

	Мой город.	2	
	Признаки деревни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Развитие грамматических навыков	<b>1</b>	
<b>Тема 6</b> <b>Промышленность,</b> <b>транспорт; детали,</b> <b>механизмы:</b> <b>характеристика</b> <b>современных</b> <b>автомобилей</b> <b>и</b> <b>сельскохозяйственной</b> <b>техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Современные автомобили.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Устройство современных автомобилей. Оборудование для выращивания урожая.		
	Грузовые автомобили	2	
	Из истории автомобилестроения в России. Согласование времен в английском языке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста	1	
<b>Тема 7</b> <b>Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика по теме «Досуг» и ее использование.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Развлечения. Молодежные развлечения.	2	
	Виды активного отдыха.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста	<b>1</b>	
<b>Тема 8</b> <b>Научно-технический</b> <b>прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Средства массовой информации.	2	
	Устройство компьютера	2	
	Условные предложения	2	
	Условные предложения	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Научно-технический прогресс	<b>1</b>	
Итого:			
Аудиторная		29	
Самостоятельная работа		2	
<b>Итого:</b> <b>Аудиторная</b> <b>работа</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>33/29=62</b> <b>2/2=4</b>	

<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 9</b> <b>«Природа и человек</b> <b>(климат, погода, экология)»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Лексика по теме «Природа и человек» и ее использование.	2	
	Природа и ее разнообразие.	2	

	Природа моего края.	2	
	Климат.	2	
	Погода и ее особенность.	2	
	Работа с текстом «Погода сегодня».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Чтение, перевод текста		
<b>Тема 10</b> <b>«Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Лексика по теме «Образование, профессиональное образование» и ее использование	2	
	Образование в России.	2	
	Образование в Германии	2	
	Иностранный язык в современном мире.	2	



	Профессиональное образование.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение, перевод текста	2	
Итого:			
Аудиторная		22	
Самостоятельная работа		2	
<b>6 семестр</b>			
<b>Тема 11 «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Лексика по теме «Традиции и обычаи» и ее использование.	2	
	Сложное дополнение	2	
	Традиции и обычаи народов России.	2	
	Эмфатические предложения. Восклицательные предложения	2	
	Национальные обычаи немецкоязычных стран.	2	
	Праздники России.	2	
	Традиции моей семьи.	2	

	Письмо моему другу «Мой любимый праздник».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение, перевод текста	<b>3</b>	
<b>Тема 12</b> <b>Общественная жизнь</b> <b>(повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Лексика по теме «Навыки общественной жизни» и ее использование.	2	
	Навыки общественной жизни.	2	
	Повседневное поведение.	2	
	Дружеское общение.	2	
	Правила этикета.	2	
	Деловое общение.	2	
	Речевой практикум	2	
	Составление и озвучивание диалогов.	2	
	Существительные	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		

	Чтение, перевод текста		
<b>Итого:</b>			
<b>Аудиторная</b>		<b>34</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Итого: Аудиторная Самостоятельная работа</b>		<b>22/34/56 4/6/10</b>	
<b>7 семестр</b>			
<b>Тема 13 «Научно-технический прогресс»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Лексика по теме «Научно-технический прогресс» и ее использование.	2	
	Из истории научных изысканий.	2	
	Достижения науки разных стран.	2	
	Знаменитые ученые разных стран.	2	
	Достижения науки моей страны.	2	
	Знаменитые ученые моей страны.	2	
	Активизация навыков чтения и перевода.	2	
	Прилагательное	2	
	«От науки к профессии»	2	
Имя существительное	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение, перевод текста	<b>2</b>	
Итого:			
Аудиторная		<b>20</b>	
Самостоятельная работа		<b>2</b>	
<b>8 семестр</b>			
<b>Тема 14</b> <b>«Профессии, карьера»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4.
	Лексика по теме «Профессии, карьера» и ее использование.	<b>2</b>	
	Профессиональные термины.	<b>2</b>	
	Профессии мои родителей.	<b>2</b>	
	Профессии нашего учебного заведения.	<b>2</b>	

	Моя будущая профессия.	2	
	Профессионализм.	2	
	Карьера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение, перевод текста	2	
Итого:			
Аудиторная		14	
Самостоятельная работа		2	
<b>Итого:</b> <b>Аудиторная</b> <b>ая</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>20/14/34</b> <b>2/2/4</b>	

## — УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Немецкого языка»,

○ оснащенный оборудованием: учебная мебель, рабочее место учителя, доска техническими средствами обучения:

○ **Информационное обеспечение реализации программы**

▪ **Обязательные печатные издания**

1. Немецкий язык для колледжей Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева

▪ **Электронные издания**

[https://epp24.ru/oborudovanie-dlya-srednego-i-srednespetsialnogo-obrazovaniya/inostrannyj-yazyk/pechatnye-posobiya-inostrannyj-yazyk/komplekt-tablits-osnovnaya-grammatika-nemetskogo-yazyka-16-sht/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=dynamic\\_poisk\\_new-88439989&utm\\_content=v2%7C%7C14246076272%7C%7C3985093%7C%7C%7C%7C1%7C%7Cpremium%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno%7Cc%3A88439989%7Cg%3A5205937986%7Cb%3A14246076272%7Ck%3A3985093%7Cst%3Asearch%7Ca%3Ano%7Cs%3Anone%7Ct%3Apremium%7Cp%3A1%7Cr%3A3985093%7Cdev%3Adesktop&utm\\_term=&cm\\_id=88439989\\_5205937986\\_14246076272\\_3985093\\_3985093\\_none\\_search\\_type3\\_no\\_desktop\\_premium\\_11146&etext=&yclid=14220623280021438463](https://epp24.ru/oborudovanie-dlya-srednego-i-srednespetsialnogo-obrazovaniya/inostrannyj-yazyk/pechatnye-posobiya-inostrannyj-yazyk/komplekt-tablits-osnovnaya-grammatika-nemetskogo-yazyka-16-sht/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=dynamic_poisk_new-88439989&utm_content=v2%7C%7C14246076272%7C%7C3985093%7C%7C%7C%7C1%7C%7Cpremium%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno%7Cc%3A88439989%7Cg%3A5205937986%7Cb%3A14246076272%7Ck%3A3985093%7Cst%3Asearch%7Ca%3Ano%7Cs%3Anone%7Ct%3Apremium%7Cp%3A1%7Cr%3A3985093%7Cdev%3Adesktop&utm_term=&cm_id=88439989_5205937986_14246076272_3985093_3985093_none_search_type3_no_desktop_premium_11146&etext=&yclid=14220623280021438463)

[https://deutsch-online.ru/dop\\_mat/grammatics/es/](https://deutsch-online.ru/dop_mat/grammatics/es/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК2 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>P1 Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>P2 Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>Заполнение формы резюме,</p> <p>Письма,</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры,</p> <p>Заметки,</p> <p>Тесты,</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Выполнение заданий на дифзачете</p>

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК2 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р1 Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>Р2 Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>Ролевые игры, Доклад с презентацией, Видеозапись выступления.</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>		